

Analyse af mulighederne og udfordringerne for samarbejde imellem folkeskoler, fritidsordninger og billardklubber, henset til den nye folkeskolelov og den åbne skole.

Hvordan kan man i DDBU regi udnytte den nye folkeskolelov til medlemsrekruttering og til organisationsudvikling, set i forhold til både klubbernes og unionens behov/muligheder ?

Billard på skoleskemaet ?

Efter at have deltaget i en række skole- og temamøder i det københavnske område henover foråret 2014, så vil jeg gerne byde ind med et input til DDBU/klubberne om, hvilke muligheder der kan være for samarbejde imellem folkeskoler, fritidsordninger og billardklubber, set i relief af den nye folkeskolelov og implementeringen af den i de kommende år.

For det første, så skal man se den nye folkeskoleopbygning og begrebet den åbne skole, som lidt af et paradigmeskifte.

Forstået på den måde, at samfundet skal mere ind i skolen og skolen skal mere ud i samfundet.

Folkeskolereformen er dybest set en læringsreform, hvor der sættes fokus på børnenes læring gennem mere praktiske og varierede læringsformer. Fra politisk side ønsker man at signalere med folkeskolereformen, at folkeskolen skal blive endnu bedre og den skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.

Reformen sætter fokus på stat, marked og civilsamfund, og det er her relevansen og nye praksis muligheder opstår for DDBU/klubber.

Det vil jeg efterfølgende prøve at redegøre for i analysen.

Alene det at reformen lægger op til en længere og mere varieret skoledag, hvor der er to former for undervisning: Fagopdelt og understøttende undervisning, det betyder i praksis, at der er mulighed for et tættere samarbejde med den enkelte skoles omkringliggende samfund, herunder foreninger som billardklubber.

Billardklubber kan være en oplagt samarbejdspartner, når f.eks. idrætslærere er på udkig efter inspiration og samarbejdspartnere til undervisning, nye valgmuligheder for eller undervisningstilbud til deres elever i et kommende skoleår.

Men det samme kunne også gælde for f.eks. matematiklærere, og lærere som arbejde med digital dannelse, idet der kan laves gode film- og medieprojekter i en billardklub.

Billardklubberne har en stor fordel i denne konkrete sammenhæng:
Alle kan være med til at spille billard !

Kigger vi på billardspillet, så kræver det som udgangspunkt ingen særlige forudsætninger eller at man investere i dyrt, smart og personligt træningsudstyr.

Hvad er der af muligheder, argumenter og gode grunde for, at skoler/lærere kan sætte billard på skoleskemaet, efter min opfattelse ?

- Bevægelse er et af nøgleordene i den nye skolereform, da eleverne skal tilbydes mere bevægelse og motion i skolen.
Her kan billard/klubberne tilbyde en mulig styrkelse af elevernes kropskompetence igennem: motoriktræning, koordination, balance og bevægelse.
- Trivsel og læring er nogle andre af nøgleordene i den nye skolereform.

Her kan billard/klubberne tilbyde via elevernes indsigt i en billardklub, indsigt i foreningslivet og i det hele taget indsigt i et aktivt foreningsliv.

Man behøver ikke være den store psykolog for at vide, at børn og skolelever der har trivsel via deltagelse i et aktivt foreningsliv, f.eks. via et engagement og en glæde ved billardspillet/medlemskab i en billardklub, de kan overføre denne trivsel til deres læringssituation i folkeskolen.

- Billard skal vi også se som en meget velegnet aktivitet i forhold til opfyldelsen af de faglige mål for idrætsfaget i folkeskolen, eller som et supplement til den øvrige undervisning, som et anderledes tilbud til eleverne, som en aktivitet til temadage, et spændende turneringstilbud til skoler og fritidstilbud o.lign.
- Billard som aktivitet og som undervisningstilbud i folkeskolen, er faktisk en unik mulighed for, at dels bringe folkeskole og billardklub tættere på hinanden, og dels at introducere billardspillet muligheder for kommende generationer, samt rekruttere fremtidens billardspillere og billardtalenter
- Billard har absolut en stor tiltrækningskraft på børn og unge. Det kan vi se på fritidshjem, SFO ordninger, fritidsklubber og på vores unge medlemmer i billardklubberne landet over. Vi skal blive bedre til at sælge og profilere billardspillet, og det kan vi bl.a. gøre via et organisatorisk bevidst arbejde omkring folkeskolereformen, og ved at have billardklubber medinvolveret. Vi skal have signaleret til skoler, skolelærere og andre, at billard og billardspillet kan være en fantastisk oplevelse for et ungt menneske. I billard kan man bl.a. opleve sjove stød, opleve kreative løsninger, opleve et godt kammeratskab og prøve flere forskellige spil.

Børn og unge kan bevæge sig rundt om et bord med nogle billardkugler, og på en måde som adskiller sig væsentligt fra fodbold, håndbold og trampolinspring, og som giver mening, lyst og er sjovt for den enkelte elev !

- Billard er både for børn, unge, voksne, bredde og elite, og i billardklubberne landet over kan vi, hvis vi vil og evner, medvirke til at sikre børn og unge trivsel, sociale kompetencer, læring, udvikling, rummelighed og personlig anerkendelse.
- Vi kan tilbyde i klubberne i DDBU, hvis klubberne vil og er i stand til at få dette organiseret, at der er motiverede og engagerede voksne/instruktører tilstede i klublokalet, som kan hjælpe med spil, stød, instruktion og hjælpe eleverne sammen med lærer/lærere.
- Vi kan tilbyde i klubberne i DDBU, hvis klubberne vil og er i stand til at få dette organiseret, at vi kan skrue et særligt tilbud sammen til folkeskoler/lærere, set i relation til de ønsker, muligheder og forventninger, som den enkelte skole og lærer måtte have.
I praksis kunne dette f.eks. betyde, at jeg som klubformand for KBK/BNV skrev rundt til skolelederne/idrætslærerne/matematiklærerne til mine nærmeste skoler i lokalområdet ved Grøndals Multicenter (Rødkilde Skole, Grøndalsvænge Skole og Bellahøj Skole), at vi havde udarbejdet et samarbejdskoncept med muligheder for begge parter, der enten kunne være gratis for skolen eller havde nogle økonomiske udgifter forbundet med det til skolen, og indbød dem til et samarbejde omkring billard på skoleskemaet.
- De enkelte klubber som ser rekrutteringsmuligheder i skolereformen, de kunne lave foldere, handleplaner og katalogmateriale til skole- og fritidssamarbejdspartnere, og de kunne indhente inspirations- og katalogmateriale til dette på kommuners hjemmesider.

- I samarbejdet med en konkret skole, så kunne man indgå i samarbejdsprojekter med skolen, enten i et muligt temaforløb, som et led i understøttende undervisning eller som et skræddersyet forløb til en gruppe elever.

Det kræver nok, at man får lavet nogle aftaler omkring roller og ansvarsfordeling i dialogen med skolen/lærerne, og at man finder sammen til en samarbejdsversion, som passer til behov, ønsker og økonomi.

Der er masser af muligheder for medlemsrekruttering og for en øget profilering af dansk billard, DDBU og de enkelte klubber, hvis man tør tage nogle initiativer, tør tage ansvar for idéudveksling af konkrete tiltag og hvis man har en sund organisatorisk bevidsthed omkring muligheder og udfordringerne ved implementeringen af den nye folkeskolereform.

Udfordringen i mulighederne omkring skolereformen, den er både på DDBU ledelsesniveau og ude i de enkelte klubber landet, hvordan man griber det an og hvordan man ser mulighederne frem for problemerne.

Udfordringen består ligeledes i at få involveret klubber og klubmedlemmer i mulige initiativer og organisatoriske udfordringer til et skolesamarbejde.

Udfordringen består ligeledes i, at klubberne rundt omkring i landet er meget forskelligt organiseret, og givet ser meget forskelligt på, hvor de er henne med visioner og mål for klubben, og hvad de kan og hvad de vil være med til.

Man kunne f.eks. nedsætte et ad hoc udvalg i DDBU med gode organisatoriske og ledelsesmæssige kræfter, som havde til opgave at komme med input til udarbejdelse af et katalog-, tilbuds- og handleplansforslag til klubber og skoler, fordi der nok er brug for vidensdeling af konceptudvikling og inspirationsmateriale til klubberne i DDBU.

Når jeg nu sender denne analyse og dette debatindlæg til DDBU, så skal det ses i lyset af begreberne åbenhed, dialog og engagement, samt fordi jeg mener, at man bliver nødt til at tage mulighederne og udfordringerne ved den nye folkeskolereform op til refleksion, til overvejelse og til idéudveksling.

Den nye hverdag med folkeskolereformen fra 1. august 2014 og ønsket om et fagligt løft i skolen betyder, at der sker et skifte fra undervisningsmål til læringsmål.

D.v.s. at læringsmål er tilpasset den enkelte elev og gruppens faglige, kognitive, praktiske og personlige forudsætninger.

Det betyder, at arbejdet med læringsfokus også omhandler varierede læringsformer.

Billardklubber kan sagtens byde ind i relief til dette, samt til andre forhold som tidligere er beskrevet i min analyse.

Billardklubber og DDBU kan få gavn af den nye folkeskolereform, hvis vi tør byde ind med initiativer og hvis vi tør åbne døren for et samarbejde med skolen ude i samfundet.

DDBU skriver ofte i nyhedsbreve og i informationsmateriale, at man mangler debatindlæg og konstruktive inputs fra medlemsskaren i DDBU. Her har I så et længere indlæg fra mig, som jeg håber kan medvirke til debat, dialog og til refleksion i DDBU, og i landets mange billardklubber.

Med venlig hilsen

Flemming Busk Knudsen
Formand for Billardklubben KBK/BNV